



Introducción. No hay salud sin salud mental. Es la idea central del segundo estudio sobre bienestar emocional en la adolescencia que se lleva a cabo en La Rioja y que esta vez ha sido enmarcado dentro del III Plan Regional de Salud Mental. El estudio se lleva a cabo para analizar la realidad del bienestar emocional adolescente en la población riojana además de perseguir claros fines sociales entre los que caben destacar: a) la sensibilización sobre la importancia de la salud mental, b) la reducción del estigma asociado a los trastornos mentales y c) evidenciar una serie de necesidades que ayuden a diseñar e implementar nuevas estrategias de actuación en políticas educativas, sociales y sanitarias. Método. Los participantes son alumnos de 14 a 18 años de distintos centros públicos y concertados de educación secundaria de La Rioja, seleccionados mediante un muestreo estratificado por conglomerados. Se utilizan diversos instrumentos para evaluar conducta suicida, autoestima, depresión, acoso escolar y ciberacoso, dificultades emocionales y conductuales, pródromos de psicosis, uso de sustancias y nuevas adicciones, satisfacción vital y percepción de pertenencia a su centro educativo de los adolescentes. Resultados. Los resultados del presente estudio nos permiten analizar, desde un modelo de desarrollo positivo de los más jóvenes, el equilibrio en la balanza entre los factores de riesgo (comportamientos de suicidio, acoso escolar y ciberacoso, consumo de sustancias y nuevas adicciones, entre otros) y factores de protección (autoestima, satisfacción con la vida, por ejemplo) y conocer qué evolución han tenidos estos factores en los últimos años. Conclusiones. Se discutirán las implicaciones prácticas del análisis realizado, se compararán los datos con los resultados de estudios anteriores en la misma población y se plantearán posibles líneas de investigación futuras.

## CS1108

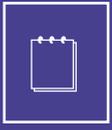
### Cyberbullying, ajuste psicológico y rendimiento académico: El papel moderador del sentido de pertenencia al centro

Beatriz Lucas-Molina\*1, Carla Sebastián-Enesco2 y Alicia Pérez de Albéniz Iturriaga2

1Universitat de València, Valencia, España

2Universidad de La Rioja, Logroño, España

Introducción. El cyberbullying es uno de los problemas más graves que afectan hoy en día al sistema escolar del mundo desarrollado. Los efectos negativos de este tipo de acoso sobre el ajuste psicológico y el rendimiento académico del alumnado han sido ampliamente estudiados. Sin embargo, son pocos los trabajos que hayan analizado la influencia de posibles variables moderadoras en la asociación entre el cyberbullying y sus consecuencias. Estudios previos señalan que el impacto del cyberbullying en el ajuste psicológico y académico del alumno puede depender del género. Otra variable menos explorada pero con especial relevancia desde el punto de vista preventivo, ha sido el papel del sentido de pertenencia del alumnado a su centro educativo. En ese sentido, este estudio tiene como objetivo examinar el potencial efecto moderador del género y del sentido de pertenencia en la relación entre el cyberbullying y el desajuste psicológico y



académico. Método. Los participantes son alumnos de 14 a 18 años de distintos centros públicos y concertados de educación secundaria de La Rioja, seleccionados mediante un muestreo estratificado por conglomerados. Se utilizan los siguientes instrumentos: el European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ, Del Rey et al., 2015), el Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ, Goodman, 1997), la escala Student Connectedness (Shukla et al., 2014) y un cuestionario ad hoc de rendimiento académico. Resultados. Los resultados del presente estudio nos permitirán conocer mejor la influencia del género y del sentido de pertenencia en la relación entre el ciberbullying y las dificultades emocionales, comportamentales y académicas. Esperamos que el ciberbullying tenga un impacto negativo tanto en el ajuste emocional y comportamental, como en el rendimiento académico del alumnado, especialmente entre las chicas. Asimismo, esperamos que el sentido de pertenencia al centro tenga un efecto amortiguador en la asociación entre ciberbullying y los problemas emocionales, comportamentales y académicos. Conclusiones. Una mejor comprensión de los mecanismos subyacentes a la relación entre el ciberbullying y sus consecuencias negativas es necesaria para poder desarrollar iniciativas efectivas de prevención desde el contexto escolar. Se discutirán las implicaciones prácticas del presente estudio, así como posibles líneas de investigación futuras. Palabras clave: ciberbullying, ajuste psicológico, rendimiento académico, sentido de pertenencia, adolescentes

## CS1159

### Promoción de la salud en la adolescencia: propuesta de una app para mejorar la regulación emocional

Usue de la Barrera\*1, Silvia Postigo2, José Antonio Gil-Gómez3 y Inmaculada Montoya-Castilla1

1Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, Facultad de Psicología, Universitat de València, Valencia, España

2Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Europea, Valencia, España

3Instituto Universitario de Automática e Informática Industrial, Universitat Politècnica de València, Valencia, España

La adolescencia es un período del desarrollo que implica grandes cambios y retos en los ámbitos psicológico, social, académico y vocacional. Las dificultades para afrontarlos pueden tener un impacto negativo en la salud de los adolescentes, dado que se incrementa el riesgo de aparición de sintomatología emocional y disminuye la percepción de bienestar subjetivo. En este sentido, un adecuado nivel de competencias emocionales puede ser un factor protector de psicopatología en esta etapa. El objetivo de la presente investigación fue analizar la influencia de las competencias emocionales sobre el bienestar y la sintomatología emocional en adolescentes. Los participantes fueron 352 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y los 14 años ( $M = 12,80$ ;  $DT = 0,71$ ; 49,70% chicas). Los adolescentes cumplieron cuestionarios para evaluar las competencias emocionales (percepción, expresión y regulación emocional), el bienestar